

Анализ

**воспитательно-образовательной
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №1
«Золотой ключик» р.п. Мордово
по итогам 2011-2012 учебного года.**

Первым звеном в системе образования является дошкольное образовательное учреждение. Сегодня современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни.

Наш детский сад - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Учредителем МБДОУ является администрация района.

В своей деятельности детский сад руководствуется следующими нормативными документами:

*Уставом;

*Типовым Положением о дошкольном образовательном учреждении;

*Законом РФ «Об образовании»;

*Договором с учредителем;

*Лицензией и другими нормативными документами.

В МБДОУ принимаются дети с 1-го года до 7-ми лет. В течение 2011-2012 учебного года функционировало 7 групп: 1 группа детей раннего возраста, 3 группы детей младшего дошкольного возраста, 3 группы дошкольного возраста.

Списочный состав по группам-135 детей. Средняя посещаемость за 2010-2011 учебный год составила 100 детей. Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя, с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни, предусмотренные законодательством РФ.

Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 2731-10, нормам и правилам пожарной безопасности.





В 2013 году планируется озеленение территории детского сада по всему периметру, так как многие деревья (тополь, берёза) были спилены в целях безопасности. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.



Групповые помещения обеспечены в достаточном количестве мебелью и игровым оборудованием, но некоторая мебель и оборудование требует замены. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Развивающая среда детского сада в 2011-2012 учебном году пересмотрена с учетом Федеральных государственных требований.

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Золотой ключик» направлена на постоянный поиск новых технологий и форм работы с детьми, педагогическими кадрами и родителями

с целью поддержки и более полного использования учебно-воспитательного потенциала образовательного учреждения.

Публичный доклад – отчет МБДОУ, назначение которого показать, в какой мере наше учреждение обеспечивает полноту предоставляемых образовательных услуг, насколько эффективно и качественно осуществляется образовательный процесс.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ:

- ✓ Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.
- ✓ Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.
- ✓ Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.
- ✓ Научно – методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Взаимосвязь в работе МБДОУ с семьёй, школой и другими организациями.
- ✓ Укрепление материально – технической и финансовой базы МБДОУ.

1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.

Первым и самым главным направлением в работе коллектива МБДОУ является защита, сохранение и развитие здоровья ребёнка.

Для обеспечения здоровья и здорового образа жизни детей в МБДОУ проводится ежегодный профосмотр узкими специалистами, в этом году он проводился 04.04 2012 г.; организована система рационального питания в соответствии с возрастом и временем пребывания детей в МБДОУ: первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник (второй завтрак введён с 1 октября 2011 года). Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-и дневным меню. Стоимость питания одного ребёнка в день за истекший период составила от 60 до 65 рублей.

В 2011-2012 учебном году в направлении «Здоровье и здоровый образ жизни дошкольников» создана определённая система физкультурно-оздоровительной работы. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Все это находит отражение в программе «Здоровье», разработанной творческой группой педагогов МБДОУ.

Построив работу в комплексе, подводя итоги, мы наблюдаем ее результативность и эффективность использованных методов:

- снижение детской заболеваемости и положительная динамика изменения уровня здоровья детей
- увеличение количества детей с первой группой здоровья
- улучшение психофизических качеств детей
- повышение состояния психологического благополучия, оптимальной работоспособности, снижения уровня тревожности (в 2 раза).

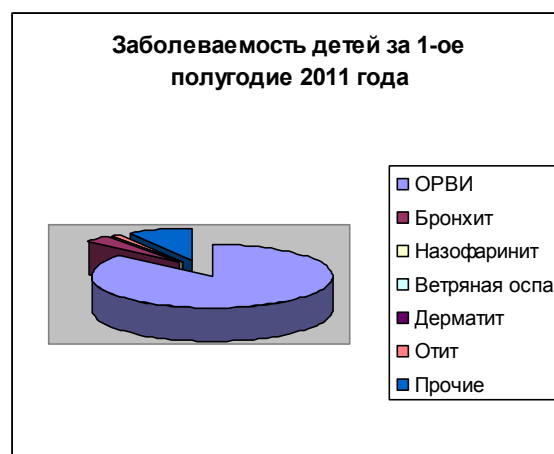
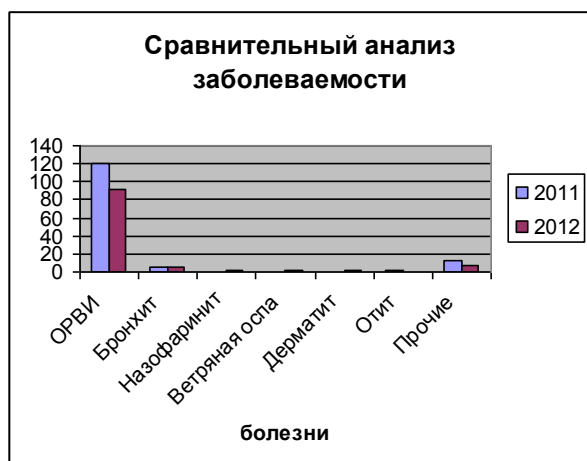
Показатель здоровья детей по группам:

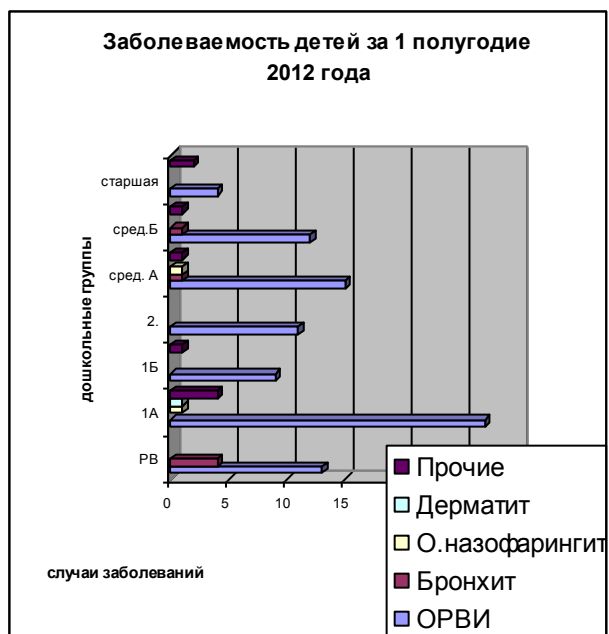
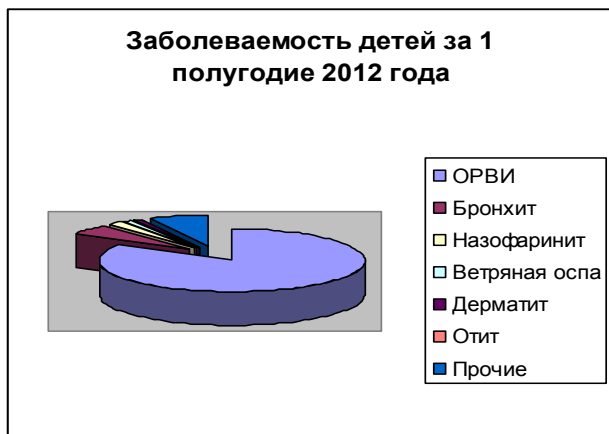
Годы	Первая	Вторая	Третья
2010-2011	6	125	-
2011-2012	7	128	-

Коллектив МБДОУ много внимания уделяет охране жизни и здоровья детей, профилактике ДТП.

Случаев травматизма среди воспитанников в 2011-2012 учебном году не было.

В физкультурно-оздоровительную систему МБДОУ включены физкультурно-оздоровительные мероприятия, такие как утренняя гимнастика, закаливание; активный отдых (физкультурные праздники и развлечения, каникулы, дни здоровья). Второй отличительной особенностью оздоровительной системы является моторная свобода динамических поз на всех занятиях, не связанных с движениями. Все вместе создает оптимальный двигательный режим детей. Подтверждением этого может служить тот факт, что в последние годы в МБДОУ по итогам плановых осмотров узкими специалистами случаи выявления нарушений осанки очень незначительны 2-3 случая в год. Сведены к минимуму и нарушения свода стопы. Не наблюдаются случаи осложненных заболеваний. На основании проведенного анализа заболеваемости, состояние здоровья воспитанников улучшилось по сравнению с предыдущим годом.





Вывод: ведя постоянную работу по закаливанию и оздоровлению детей, мы добились следующих результатов: по сравнению с предыдущим годом снизилась заболеваемость на 1,5 %.

Проблема:

Анализ заболеваемости за 2011-2012 учебный год показал, что, несмотря на развёрнутую систематическую физкультурно-оздоровительную работу педагогами ещё недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на занятиях, не всегда систематически проводятся спортивные досуги. Произошло снижение заболеваемости детей, но посещаемость не стабилизировалась.

Пути решения проблемы:

Обеспечивать медико-педагогический контроль за физическим развитием, состоянием здоровья и планированием работы с детьми.

Совершенствовать условия для рациональной двигательной активности детей в группах.

Совершенствовать работу с родителями по воспитанию привычки к здоровому образу жизни.

Вести систематическую работу по повышению посещаемости детей ДООУ.

2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.

Одним из основных приоритетов МБДОУ является создание условий для предоставления дошкольникам качественных воспитательно-образовательных услуг.

Педагогический процесс учреждения построен на использовании базисной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Используются также в работе парциальные программы.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по четырём основным направлениям:

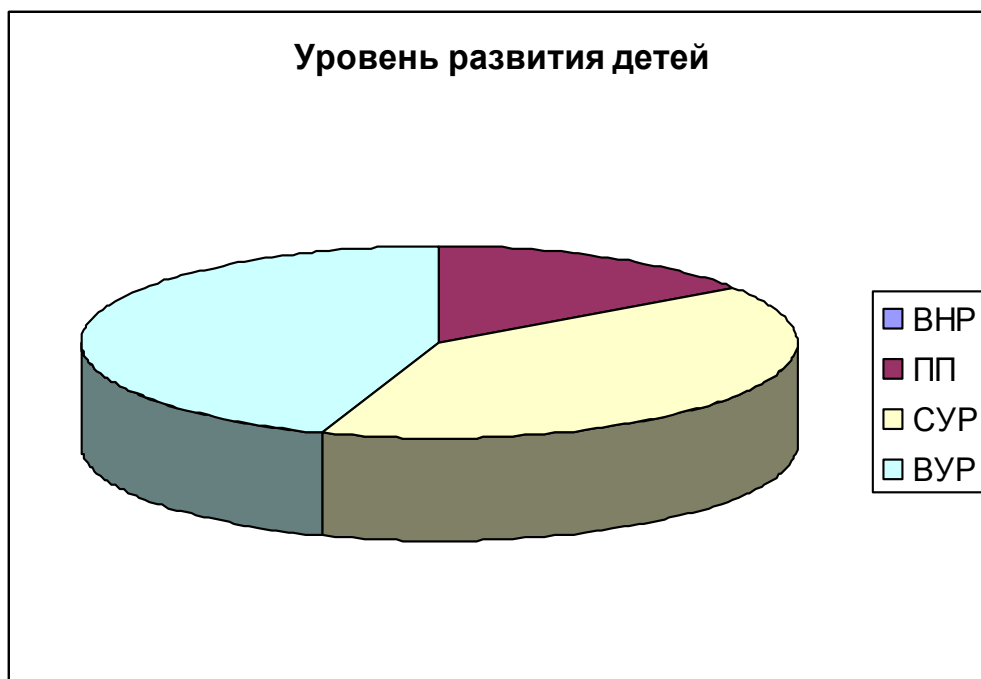
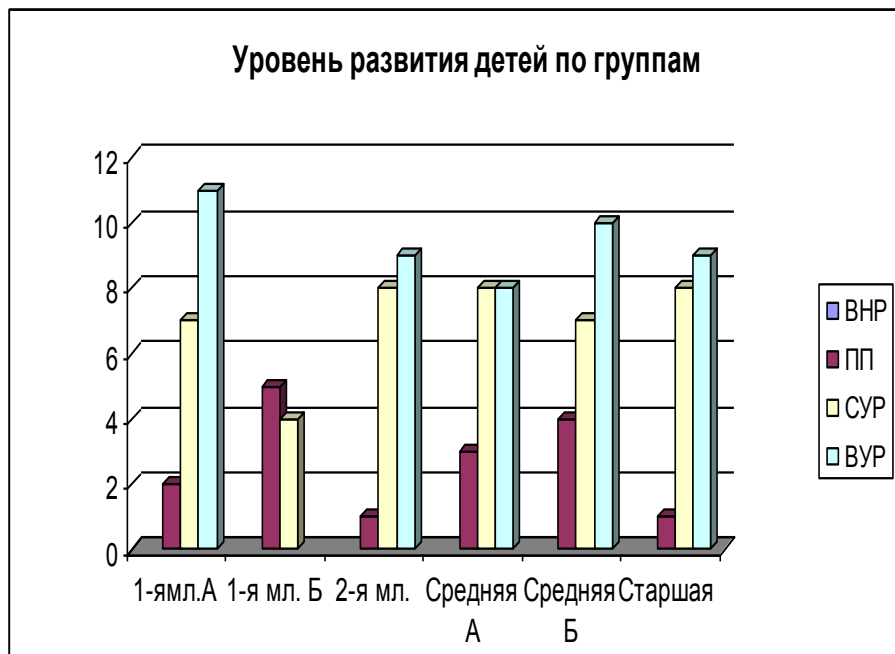
- физическое;
- социально-личностное;
- познавательное-речевое;
- художественно-эстетическое.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Анализ уровня овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками по образовательным областям (по группам)

Группа	Кол-во воспитанников	Уровень развития дошкольников			
		ВНР 0-2,2	ПП 2,3-3,7	СУР 3,8-4,5	ВУР 4,6-5
1-я младшая А	20	0	2	7	11
1-я младшая Б	9	0	5	4	0
2-я младшая	18	0	1	8	9
Средняя гр.А	19	0	3	8	8
Средняя гр.Б	21	0	4	7	10

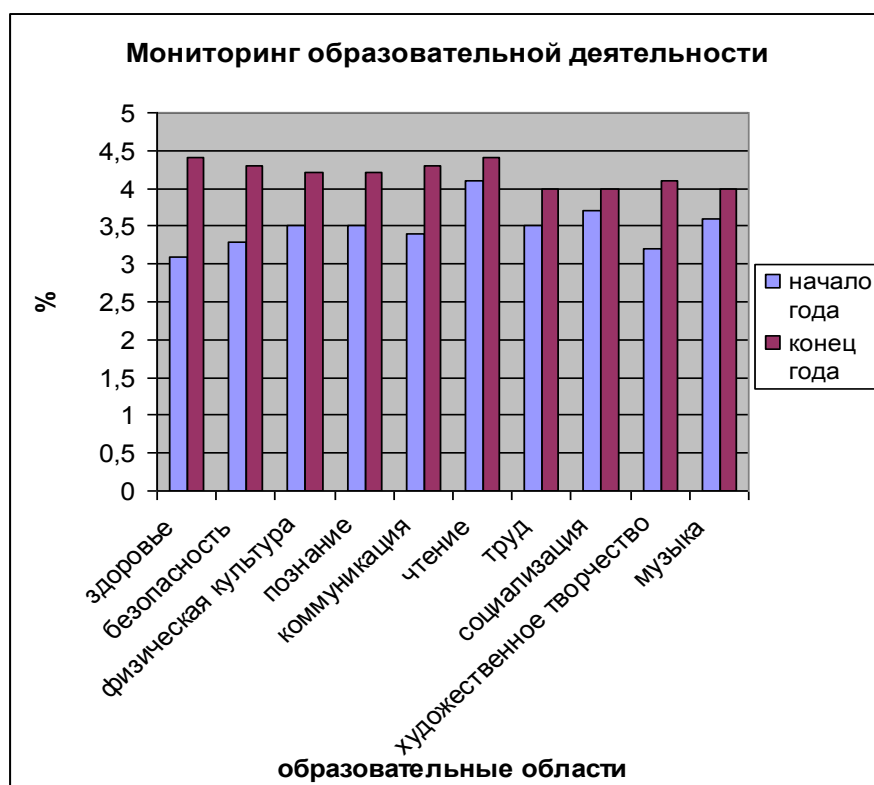
Старшая гр.	18	0	1	8	9
-------------	----	---	---	---	---



Результаты мониторинга уровней овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками по образовательным областям и освоения общеобразовательной программы.

№	Образовательная область	Средний балл на	Средний балл на
---	-------------------------	-----------------	-----------------

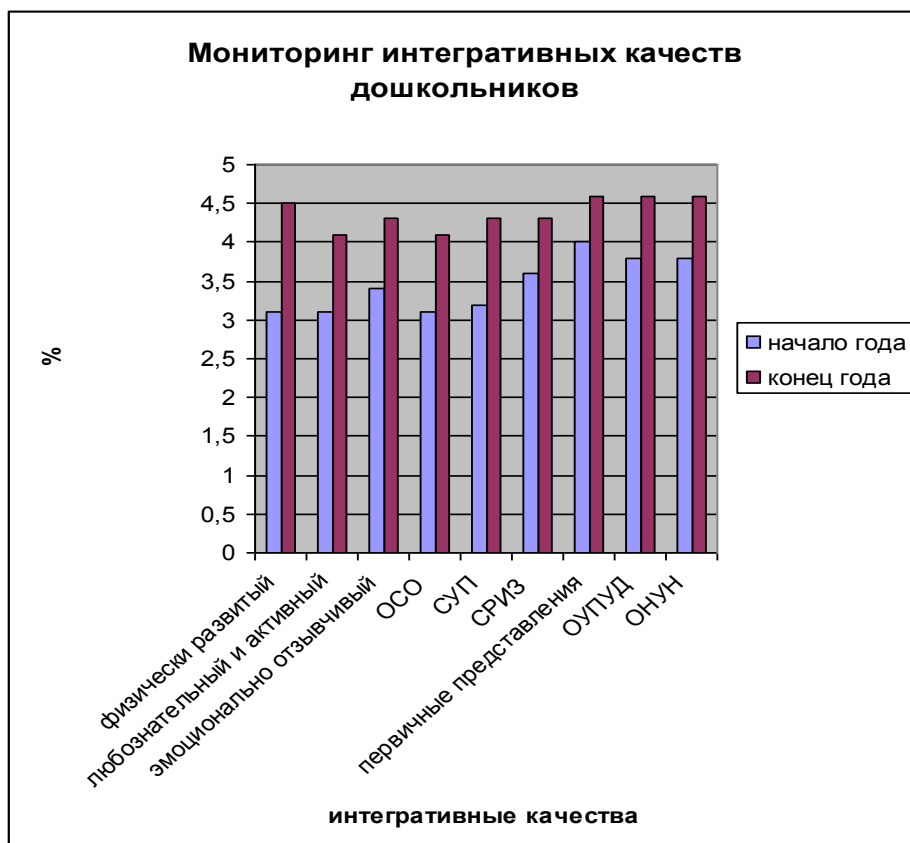
		начало года	конец года
1.	Здоровье	3,1	4,4
2.	Безопасность	3,3	4,3
3.	Физическая культура	3,5	4,2
4.	Познание	3,5	4,2
5.	Коммуникация	3,4	4,3
6.	Чтение художественной литературы	4,1	4,4
7.	Труд	3,5	4,0
8.	Социализация	3,7	4,0
9.	Художественное творчество	3,2	4,1
10.	Музыка	3,6	4,2



Результаты мониторинга интегративных качеств личности детей.

№	Интегративное качество	Средний балл на начало учебного года	Средний балл на конец учебного года
1.	Физически развитые, овладевшие основными культурно-гигиеническими навыками.	3,7	4,5
2.	Любознательные, активные	3,1	4,1
3.	Эмоционально-отзывчивые	3,4	4,3
4.	Овладевшие средствами общения	3,1	4,1

	и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
5.	Способные управлять своим поведением и планировать свои действия	3,2	4,3
6.	Способные решать интеллектуальные и личностными задачи, адекватные возрасту	3,6	4,3
7.	Имеющие первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	4,0	4,6
8.	Овладевшие универсальными предпосылками учебной деятельности	3,8	4,5
9.	Овладевшие необходимыми умениями и навыками	3,8	4,6



В рамках вариативных моделей организации дошкольного образования, в нашем учреждении организована работа **Консультативного пункта для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольное учреждение.** Для родителей Консультативного пункта в течение учебного года педагогами проводились индивидуальные и групповые консультации по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере

педагогических и социальных знаний, оказывалась помощь детям, родителям и лицам, их заменяющим, по вопросам воспитания и обучения, а также коррекции поведения и развития ребёнка. Проводилась информационная и рекламная компания о работе консультативного пункта в СМИ.

Достигнутый уровень работы соответствует требованиям к организации взаимодействия детского сада с семьей и Положению о консультативном пункте.

Нарушений законодательства РФ и оформления нормативно – правовой документации, касающихся использования «Примерного положения о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи», не обнаружено.

. Ежеженедельно по четвергам проводились групповые консультации:

- «Музыкальные игры дома»;
- «Стили семейных отношений»;
- « Воспитание игрой»;
- «Общение родителей и детей»;
- «Готовность детей к школе» и т. д.



В сентябре 2011 года, на основании приказа №32В от 1 сентября 2011 года заведующего МБДОУ, в рамках Консультативного пункта, была организована работа студии «Школьник» с целью подготовки детей к обучению в школе.

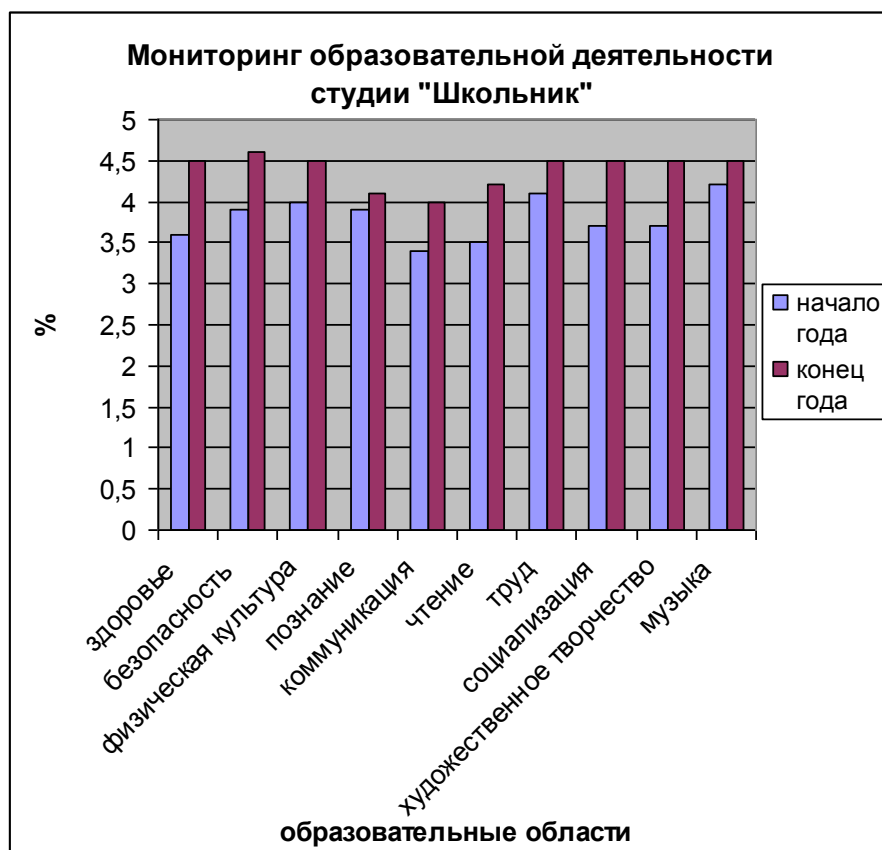
Комплектование студии «Школьник» осуществлялось администрацией МБДОУ. Прием детей в студию ведется на основании заявления родителей и медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка. Отношения между ДОУ и родителями регулируются договором.

В студии созданы все условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей и интересов детей. Достоинством организации работы студии «Школьник» является то, что воспитатель имеет большой опыт работы с детьми. Занятия проводятся в соответствии с расписанием и планом воспитателя. Воспитатель планирует заранее свою деятельность, план ведется очень аккуратно.

Дети посещали студию четыре раза в неделю (вторник-пятница), время пребывания -3 часа. Им предоставлялись воспитательно-образовательные услуги, которые определялись образовательной программой МБДОУ, комплексной программой под редакцией М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду», парциальными программами. Воспитанники и родители активно принимали участие во всех мероприятиях учреждения.

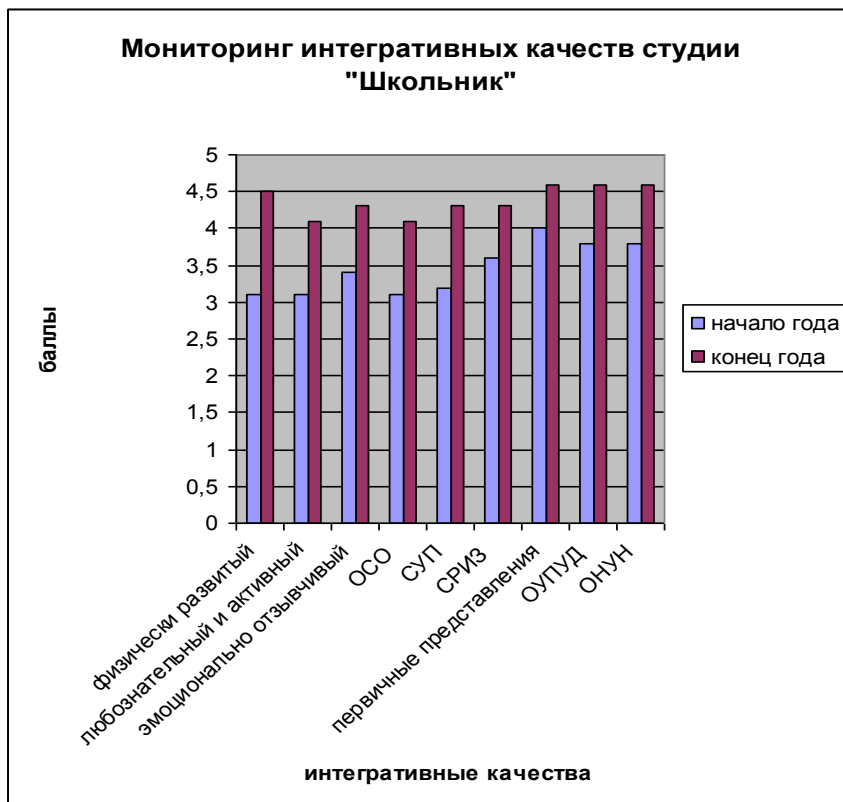
Дети студии «Школьник» овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками по образовательным областям

№	Образовательная область	Средний балл на начало года	Средний балл на конец года
1.	Здоровье	3,6	4,5
2.	Безопасность	3,9	4,6
3.	Физическая культура	4,0	4,5
4.	Познание	3,9	4,2
5.	Коммуникация	3,4	4,0
6.	Чтение художественной литературы	3,5	4,2
7.	Труд	4,1	4,5
8.	Социализация	3,7	4,5
9.	Художественное творчество	3,7	4,5
10.	Музыка	4,2	4,5



Результаты мониторинга интегративных качеств личности детей студии «Школьник»

№	Интегративное качество	Средний балл на начало учебного года	Средний балл на конец учебного года
1.	Физически развитые, овладевшие основными культурно-гигиеническими навыками	4,1	4,6
2.	Любознательные, активные	4,	4,6
3.	Эмоционально-отзывчивый	4,3	4,5
4.	Овладевшие средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	4,4	4,6
5.	Способные управлять своим поведением и планировать свои действия	4,2	4,5
6.	Способные решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	3,0	4,3
7.	Имеющие первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	3,0	4,4
8.	Овладевшие универсальными предпосылками учебной деятельности	3,6	4,5
9.	Овладевшие необходимыми умениями и навыками	3,5	4,3



На базе образовательного учреждения организована деятельность **Центра игровой поддержки ребёнка «Малыш»**, она направлена на развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Содержание и методы деятельности ЦИПР определены Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, индивидуально - ориентированными программами, разработанными и реализуемыми ДОУ.

Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальные и групповые игровые сеансы, консультации, тренинги.

В ЦИПР организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей дошкольного возраста.

В работе группы принимают участие родители (законные представители). Продолжительность занятий и режим работы в ЦИПР организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей младшего дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Групповая работа может быть организована несколькими специалистами одновременно.

Индивидуальная работа с детьми организована в присутствии родителей (законных представителей).

Для фиксирования деятельности ЦИПР ведется следующая документация:

- журнал учета воспитанников, посещающих ЦИПР;
- журнал посещаемости занятий;
- перспективный план работы на каждого воспитанника, посещающего ЦИПР;
- ежедневные планы работы воспитателей (др. работников);
- расписание занятий, заверенное руководителем ДОУ;
- паспорт ЦИПР или картотека с перечнем оборудования и пособий;
- анализ работы за год.

Прием детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка. Дети, посещающие ЦИПР, не включаются в контингент воспитанников ДОУ.

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагогический персонал.

Отношения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.

В августе 2011 года, на основании приказа №32г от 1 сентября 2011 года заведующего МБДОУ был открыт логопункт.

Цель создания логопункта МДОУ: оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста (4-7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основные задачи логопункта МДОУ:

- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждать нарушения устной и письменной речи у детей дошкольного возраста;
- развивать у детей дошкольного возраста произвольное внимание к звуковой стороне речи;
- вести пропаганду логопедических занятий среди педагогов МДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- воспитывать у детей стремление преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- интегрировать воспитание и обучение детей общеобразовательной группы с получением специализированной помощи в развитии речи.

Комплектование логопункта осуществляется администрацией МБДОУ на основании заключения областной психолого-медико-логопедической комиссии. Отношения между ДОУ и родителями регулируются договором.

Сводный отчет за 2011-2012 год

по выпуску и набору детей с речевыми нарушениями
МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»

Речевое заключение	Было зачислено	Прибыло в ДОУ	Выбыло	Количество детей на	Не	Количество детей на	Выпущено		Продолжить	Зачислено
							Речь норма	С улучшением речи		

Др. речевые нарушения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Заикание	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
Ринолалия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОНР III ур.	8	0	0	8	2	6	0	0	2	0	4	4	8	12	
ОНР II ур.	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	2	2	
ОНР I ур.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ФФН. Диз-я	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	
ФФН. Диз-я (м. п.)	12	0	3	9	2	7	1	2	1	0	3	2	16	18	
ФФН.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
ФН. Диз-я (м. п.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	
ФН	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
							В ДОУ по общеобразовательной программе	В общеобразовательную школу	В общеобразовательную школу (логопункт)	Другие учреждения		Продолжить обучение (заключение ОПМПК по новому набору)	Новый набор	Всего	

Всего	24	0	4	20	4	16	1		3	3	0	9	9	28	37
--------------	----	---	---	----	---	----	---	--	---	---	---	---	---	----	----

В МБДОУ работает педагог-психолог. Задача психолога в ДОУ – создание психологических условий для развития дошкольников, оказание психологической поддержки и помощи детям, педагогам и родителям. Особый акцент психолог делает на работу с педагогами и родителями, отвечающими за детей, так как именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Психология в образовательном учреждении имеет 3 направления – это работа с детьми, работа с родителями и работа с коллективом. Каждое из этих направлений состоит из психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики.

Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

- Психологическая диагностика.
Основная цель психодиагностики – выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии. Диагностическое обследование проводится и после проведения коррекционно-развивающей работы для отслеживания её результатов.
- Коррекционно-развивающая работа включает в себя индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия.
- Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДОУ проводятся тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей.

В конце апреля 2012 года проведено психологическое обследование готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению. Целью обследования было определение уровня интеллектуального развития детей. Обследование проводилось по методике адаптированного варианта методики Д.Векслера (Панасюк А.Ю.) По результатам проведенного обследования можно проследить тенденцию увеличения качества работы педагогов по подготовке детей к школе.

По результатам обследования детей старшей группы выявилось что , уровень их общего интеллекта соответствует:

№	Уровень интеллекта	Кол-во детей	Процентное соотношение (%)
1	Интеллектуальная одаренность	0	0
2	Высокий интеллект	4	21
3	Хорошая норма	11	51
4	Средний интеллект	5	28
5	Сниженная норма	0	0
6	Пограничный интеллект	0	0
7	Умственная отсталость	0	0

Данные социопсихологического мониторинга позволили сформулировать следующие выводы:

1. У наибольшего количества детей сформированы психические процессы, способности, необходимые для успешного освоения школьной программы;
2. Все обследованные дети демонстрируют адекватный возрастным нормативам уровень развития сформированности социальных норм и требований;
3. Сформированность понятийного мышления; внимания; словесно-логического и пространственного мышления; умения планировать свою деятельность;
4. Решение предложенных детям заданий в целом свидетельствуют о сформированности умения ориентироваться на устную инструкцию, подчиняя себя заданной ситуации.

Одним из способов повышения качества образования является реализация творческого потенциала воспитанников. Один из методов поддержки развития и организации обучения и воспитания детей – обогащение образовательного процесса. В нашем дошкольном учреждении этот метод принял форму дополнительной образовательной деятельности в студии раннего эстетического развития. Педагоги МБОУДОД «Мордовская детская школа искусств» организуют работу с детьми 5-6 лет по следующим направлениям: хореография, ритмика, вокальное пение, игра на музыкальных инструментах.

За счет этой дополнительной образовательной деятельности создается дополнительная мотивация и необходимые условия для прогрессивного развития детей.

Деятельность коллектива ДОО в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года задачам.

Вывод: проведенный анализ воспитательно-образовательной деятельности показал, что освоение образовательных областей и развитие интегративных качеств личности детей являются нормативными (средний уровень и высокий уровень)

Проблема:

- средний уровень образовательных областей – социализация, труд, художественное творчество;
- недостаточная педагогическая компетентность педагогов в вопросах организации работы по ФГТ.
- отсутствие платных образовательных услуг для детей.

Пути решения:

- повысить уровень образовательных областей – социализация, труд, художественное творчество;
- продолжать работу по развитию педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе ФГТ;
- организовать дополнительные платные образовательные услуги для детей по двум направлениям: коррекция речи детей и подготовка детей к обучению в школе.

3.Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Дошкольное учреждение обеспечивает выполнение требований уровня дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка-дошкольника. Диагностика детей старшей группы показала, что уровень подготовленности детей к школе стабилен за 3 последних года. Отслеживание результатов учебы детей 1-го и 2-го классов школы (бывшие воспитанники ДОО) показало, что из детей, обучающихся в школах 85 % учатся на хорошо и отлично. Учителя довольны подготовкой детей.

Выпускники МБДОУ получают дополнительное образование в музыкальных, спортивных школах и секциях.

Для определения показателей готовности ребенка к школе в апреле - мае проводится мониторинг по выявлению уровня развития нервно-психических и познавательных процессов у детей.

В рамках Образовательной программы в ДООУ созданы условия для успешной адаптации к школьному обучению, установлена преемственность в обучении детей детского сада и 1-го класса школы. Наши дети поступают в МБОУ «Оборонинская СОШ».

Дети имеют высокую мотивацию к учебной деятельности, самостоятельны, успешно проходят период адаптации к школьным условиям. С целью обеспечения целостности и последовательности педагогического процесса в учреждении разработан план преемственности. Основные задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению;
- расширение знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других видов деятельности.

Школьники осуществляют шефскую помощь нашему учреждению: изготавливают игрушки, приносят книги, показывают театрализованные представления, участвуют в благоустройстве территории детского сада.

Вывод: Осуществление преемственности между детским садом и школой – сложный процесс, требующий более тесного контакта с педагогами школы.

Проблема: отсутствие совместных мероприятий с педагогами школы.

Пути решения проблемы: организация совместных мероприятий и включение их в план работы.

4. Научно – методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа в ДООУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении осуществляют свою педагогическую деятельность 20

педагогов. Состав педагогических кадров, в основном, остается стабильным на протяжении многих лет.

В 2011 – 2012 учебном году образовательное учреждение было укомплектовано согласно штатному расписанию:

- заведующий – Дорофеева Татьяна Александровна, педагог первой квалификационной категории.
- старший воспитатель Шишина Татьяна Алексеевна, педагог первой квалификационной категории.
- Педагог – психолог – 1.
- Учитель-логопед – 1.
- Музыкальный руководитель -2.
- Инструктор по физической культуре – 2.
- Воспитателей – 12.

Качественный состав педагогического коллектива.

Учебный год, всего педагогов	Образование			Квалификация			
	высшее	Средне-специальное	Обучающиеся в ВУЗах, СУЗах	высшая	1 категория	2 категория	Без квалифика
2011-2012уч.год. 21 педагог	8 39%	13 61%	-	-	4 19%	4 19%	13 62%



В этом учебном году учитель-логопед Остроухова Н.В. подтвердила 1 квалификационную категорию.

Не прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности – 9 педагогов (Черномырдина Г.М., Ерёмина Г.В., Анохина Р.Ф., Присекина Н.И., Попова Л.В., Карпова Т.В., Самошина Н.А., Кузьмина Т.А., Васильева О.В.)

В 2011-2012 учебном году прошли курсы повышения квалификации 2 педагога: Ерёмина Г.В. по программе « Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации современных моделей дошкольного образования»; Дорофеева Л.П. по программе «Организация и содержание деятельности вариативных форм дошкольного образования».

В связи с внедрением ФГТ в организацию воспитательно-образовательного процесса в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- разработана Образовательная программа учреждения, в соответствии ФГТ;
- проведены консультации педагогов: «Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса»; «Организация НОД с учётом ФГТ»; «Интеграция образовательной деятельности «Художественное творчество,

«Музыка» в образовательной деятельности детей дошкольного возраста (старший воспитатель Шишина Т.А.)

При проведении перечисленных мероприятий педагоги познакомились с особенностями комплексно-тематического планирования, организации воспитательно-образовательного процесса в условиях освоения основной общеобразовательной программы. Текущий контроль показал, что педагоги в основном придерживаются принципа комплексно-тематического планирования, но не всегда придерживаются принципа интеграции образовательных областей.

Высшей формой методической работы является педагогический совет.

В 2011-2012 учебном году были проведены педсоветы:

- Установочный, аналитико-планирующий;

- «Организация игровой деятельности дошкольников и руководство ею». Педагоги через теоретические и практические вопросы проработали формы организации игровой деятельности и особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах;

-«Педагогическое сотрудничество детского сада и семьи».

На данном педсовете была проанализирована практика сотрудничества детского сада и родителей, с целью выявления готовности воспитателей к взаимодействию с семьёй и затруднения в этой работе, а также прошёл педагогический ринг «Мальчишки и девчонки», с целью создания условий для творческого применения знаний педагогов о работе с семьёй.

- Итоговый. Анализ воспитательно-образовательной работы учреждения.

На итоговом педсовете была проанализирована работа за 2011-2012 учебный год, утверждён план летнего оздоровительного периода и представлен проект плана на новый учебный год.

В этом учебном году проведено 4 заседания методические объединения:

1. Установочное заседание.

2. «Развитие художественных способностей у детей дошкольного возраста».

3. «Создание предметно-развивающей среды для игровой деятельности».

4.Итоговое заседание. Анализ работы.

Для повышения профессионального уровня педагогов были проведены следующие мероприятия:

-Индивидуальные и групповые консультации воспитателей по подготовке к квалификационному экзамену на соответствие занимаемой должности;

-Круглый стол: «Организация диагностической работы с детьми дошкольного возраста» (Шишина Т.А.);

Семинар-практикум: «Коррекционная работа с детьми по преодолению речевых и психофизических нарушений» (учитель-логопед Остроухова Н.В.);

-Здоровьесберегающие консультации: «Первая неотложная медицинская помощь детям и взрослым»; «Закаливающие мероприятия в детском саду. Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями, босохождение с использованием ребристой дорожки, массажных ковриков» (медсестра Рязанцева В.Н.);

-консультация: «Партнёрский стиль общения педагога с детьми». (педагог-психолог Андреева О.В.);

- Практикум: «Проведение утренней гимнастики в нетрадиционной форме с детьми 5-7 лет» (Инструктор по физической культуре Новикова О.Е.)

- Круглый стол: «Это интересно знать» (отчёт педагогов по самообразованию);
- Практикум: « Использование в работе воспитателя психогимнастики с детьми 5-7 лет» (педагог-психолог Андреева О.В.);
- Консультация « Педагоги и родители - творческий тандем» (ст. воспитатель Шишина Т.А.);
- Консультация «Организация воспитательно- образовательной деятельности детей в летний период» (ст. воспитатель Шишина Т.А.)

Воспитателями проведены в этом учебном году открытые просмотры организации деятельности детей в образовательных областях:

«Познание» в средних группах:

«Друг невидимки» - воспитатель Коростелёва Т.И.,

«Мир пластмасса»- воспитатель Мельнёва О. Б.

«Что мы знаем?» (итоговое занятие по ФЭМП)- воспитатель Присекина Н.И.

«Художественное творчество» в младших группах:

«Волшебная полянка»- воспитатель Косых М.В.

«Чебурашка» Карпова Т.В.

«Коммуникация» в старшей группе

«Звуки Ч и Щ. Чтение слогов»- воспитатель Попова Л.В.

Цель методической работы – обеспечение качества образования и воспитания детей дошкольного возраста, модернизация воспитательно - образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов при изучении и внедрении федеральных государственных требований.
2. Формирование потребностей педагогов к самообразованию.
3. Совершенствование педагогического мастерства.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи членам коллектива.

Формы методической работы.

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- методические объединения;
- открытые показы НОД и их анализ;
- открытые мероприятия и их анализ;
- консультации;
- круглые столы;

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов»;
- проектная деятельность;
- творческие смотры, конкурсы, выставки.

В течение учебного года прошли открытые показы праздников и развлечений:

- День дошкольного работника;
 - Осенние праздники;
 - Новогодние утренники;
 - Тематические досуги, посвящённые Дню защитника Отечества;
 - Праздник «Русская масленица»;
 - Утренники, посвящённые празднику 8 Марта;
 - Утренники «Весна - красна»;
 - Праздник «День Победы!»;
 - Выпускной бал «До свидания, детский сад»
(старшая группа, студия «Школьник»);
- Праздник, посвящённый Дню защиты детей.

Также в течение года (по плану) в группах проходили досуговые спортивные и музыкальные развлечения.

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является **обмен педагогическим опытом**. Трансляция передового педагогического опыта в ДОУ осуществляется в рамках оформления папки и презентации. В этом учебном году был обобщён педагогический опыт Коростелёвой Т.И. «Формирование интереса к изоделятельности у детей 2-3 лет».

В сентябре 2011 года прошёл региональный конкурс на установление дополнительных единовременных стимулирующих выплат лучшим воспитателям нашего учреждения. В нем приняли участие все воспитатели дошкольных групп. Победителем стала Татьяна Ивановна Коростелева

С целью совершенствования педагогического мастерства педагогов, повышения их методического уровня, создания условий для инновационных процессов в ДОУ, был проведён **конкурс проектов воспитательно - образовательной деятельности детей**. В конкурсе приняли участие 12 педагогов. По итогам конкурса педагоги были награждены дипломами.

Управлением образования и науки по Тамбовской области в соответствии с положением был проведён «Областной конкурс web-сайтов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и web-сайтов образовательных учреждений Тамбовской области». В конкурсе приняло участие 59 образовательных учреждений.

Представленный МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» web-сайт, прошёл достойно все критерии оценки: содержание и информативность, дизайн, структура и навигация, оперативность и интерактивность, инновационность. По сумме баллов в номинации « Лучший сайт ДОУ» мы заняли почётное 3 место.

На основании решения конкурсной комиссии наше ДОУ награждено Почётной грамотой управления образования и науки за высокий уровень организации работы по функционированию официального сайта.

Хорошем показателем работы нашего учреждения является участие наших воспитанников в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Для любимой мамочки».

Итоги конкурса.

Завершинская Александра	Старшая группа	1 место
Саталкина Аня	Старшая группа	2 место
Лямцев Антон	Старшая группа	3 место
Ерёмин Данила	Старшая группа	3 место
Косых Снежана	Старшая группа	1 место
Попова Снежана	Старшая группа	3 место
Попов Егор	Старшая группа	2 место
Завершинский Илья	Старшая группа	3 место
Андреева Ангелина	Студия «Школьник»	1 место
Невзорова Ангелина	Студия «Школьник»	1 место
Бессонов Илья	Студия «Школьник»	2 место
Новиков Саша	Студия «Школьник»	2 место

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, для своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ осуществлялись разные виды контроля:

Тематический контроль.

«Организация игровой деятельности дошкольников и руководство ею»

« Система работы с семьёй воспитателей дошкольных групп»

Оперативный контроль осуществлялся в течение года по плану.

Для каждого вида контроля администрацией собиралась и анализировалась информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

Вывод: система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества воспитательно - образовательного процесса.

Проблема: Проблема кадровой подготовки педагогов в ДОУ достаточно серьёзна, но решаема, хотя и требует много времени и сил, и это замедляет продвижение вперёд, повышения качества деятельности ДОУ.

Пути решения проблемы:

- Продолжать работать над повышением профессионального уровня педагогов, развивать их профессиональную компетентность через проведение индивидуальных и групповых консультаций, практических семинаров, конференций, курсов повышения квалификации и т.д.

- В следующем учебном году планируются мероприятия по дальнейшему освоению педагогами принципа интеграции образовательных областей
- Повышение профессиональной компетентности педагогов при изучении и внедрении федеральных государственных требований.
- Формирование потребностей педагогов к самообразованию.
- Совершенствование педагогического мастерства.

5.Взаимосвязь в работе МБДОУ с семьёй, школой и другими организациями.

В начале учебного года был составлен **план работы с родителями**. В нём наметили мероприятия различного характера: информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского. Одним из наиболее важных моментов в работе с родителями - ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился. Ежедневно воспитатели проводят индивидуальные беседы с родителями. Активно привлекаются родители в воспитательно-образовательный процесс учреждения: мероприятия, выставки, конкурсы. Интересно прошёл конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи». 73 семьи из 115 приняли участие в конкурсе. Наиболее активными были родители воспитанников средней группы Б, старшей группы, студии «Школьник». (воспитатели- Присекина Н.И., Попова Л.В., Андреева О.В.) Также проводились консультации, анкетирование, наглядные формы работы (стенды, тематические выставки, папки-передвижки).

В дошкольном учреждении сложилась определенная система работы с родителями, работает Управляющий совет. Все необходимые вопросы обсуждаются с родительским активом или со всеми родителями на общих и групповых родительских собраниях.

Основные формы работы с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, педагогические советы родительские собрания, консультации, консультативные пункты, центр игровой поддержки ребёнка.

Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, кружки, конкурсы, викторины, совместные мероприятия и др.
--	---	---

Основные подходы следующие:

- признание главенствующей роли семьи, как первого воспитателя Ребенка;
- Вовлечение родителей в жизнь ДОУ;
- обеспечение регулярного общения педагогического коллектива и родителей;
- делегирование родителям части функции контроля;
- работа с трудными семьями.

Показателями результативности работы ДОУ в данном направлении являются:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДОУ в целом и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

Социальная активность детского сада.

Результаты участия ДОУ в 2011-2012 учебном году в следующих конкурсах:

- региональный конкурс сайтов ДОУ;
- муниципальный конкурс «Букет любимой мамочке»

Социальное партнерство

- МБУЗ «Центральная районная больница»;
- МБОУ «Оборонинская сош»;
- МБОУДОД «Мордовская детская школа искусств»;
- МБОУДОД «Районный Дом детского творчества»
- МБОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа»
- Районный отдел ЗАГС;
- Мордовская детская библиотека;
- Муниципальное образование «Мордовский поселковый совет».

В течение года воспитатели принимали участие в интернет - форумах на сайте Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования.

Вывод: анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную

значимость участия в мероприятиях различного уровня. Соответствие качества и уровня дошкольных образовательных услуг запросам семьи и общества.

Проблема: внедрение новых форм работы с родителями.

Пути решения проблемы:

- Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения.

6. Укрепление материально – технической и финансовой базы МБДОУ.

Групповые помещения для детей представляют собой изолированные помещения (раздевальные, игровые, буфетные, спальни, туалетные); специализированные помещения для занятий с детьми:

- ✓ музыкально – спортивный зал;
- ✓ кабинет педагога – психолога;
- ✓ кабинет для занятий с учителем-логопедом;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ помещения медицинского блока.

Все помещения соответствуют нормативным требованиям по п. 4.10. СанПиН.

Условия пребывания детей в детском саду постоянно совершенствуются. Сложилась система многофункциональных помещений, рациональное использование которых создает благоприятные условия как для пребывания детей в дошкольном учреждении, так и для полноценного проведения воспитательно-образовательного процесса.

Активное использование средообразующих предметов (напольные игрушки, макеты, леги, экологические календари, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, экспериментальные уголки и пр.) позволяют повысить уровень инициативности детей, создать условия для проведения разного рода занятий, придать помещениям более непосредственный, домашний вид. Такая организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

В учреждении создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- Компьютеры (кабинет заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя – с выходом в Интернет)

- Связь и обмен информацией с организациями по электронной почте. Создан сайт ДОУ.
- Телевизор и видеомэагнитофон с набором видеокассет для организации занятий и бесед с детьми на музыкальных занятиях, занятиях по экологии, обеспечению безопасности, ознакомлению с окружающим, сборники лучших отечественных мультфильмов; для использования в работе педагогических советов, организации видеопозаказов фрагментов работы с детьми для педагогов и родителей.
- Магнитола для организации музыкального сопровождения на физкультурных, музыкальных занятиях, музыкально-театрализованной деятельности, хореографии.
- Мультимедийное оборудование.
- Фото и видеоаппаратура.

Библиотечный фонд учреждения обеспечивает потребность педагогов в методической и детской художественной литературе, познавательной, энциклопедического характера, комплектами учебно-методических пособий по дошкольной образовательной программе.

В помещениях ДОУ был проведен косметический ремонт: медицинского блока, музыкально – спортивного зала, кабинетов заведующего, педагога – психолога, в августе будут установлены пластиковые окна и металлические двери. Частично заменены межкоридорные двери. Произведена замена линолеума в медицинском блоке, в кабинете педагога - психолога.

Материально-техническая база пополнилась на участках малыми игровыми формами, приобретена новая спортивно – игровая площадка, песочница.

В сентябре – октябре текущего года планируется приобретение столов, стульев, шкафчиков для одежды, зон для сюжетно – ролевых игр.

Развивающая предметная среда детского сада функционально моделирует развитие детской деятельности, она комфортна, соответствует требованиям СанПина и программе, в нее входят: развивающие игровые материалы, материалы для творческой деятельности, свободного экспериментирования в различных средах, многофункциональные, традиционные, народные и любимые игрушки; она содержит также разнообразные модули, и детскую библиотеку.

Имеются условия для ознакомления и приобщения детей к живой природе: цветники, клумбы, уголок леса; в группах – уголки озеленения, мини-огороды, «живые уголки».

Благодаря систематической планомерной работе за текущий год улучшилось состояние учебно-методического обеспечения детского сада.

Вывод: основным предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения в работе с детьми дошкольного возраста является: воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей. Все это можно достичь в результате улучшения условий реализации образовательных программ.

Проблема: материально-техническая база МБДОУ требует обновления и ремонта: необходим текущий ремонт дошкольных групп, ремонт пищеблока.

Пути решения проблемы: приобретение оборудования и детской мебели, мягкого инвентаря, посуды, проведение текущего ремонта групповых комнат и пищеблока.

Концепция дальнейшего развития учреждения

Основа концепции учреждения – воспитательно-образовательная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, в том числе и детей, имеющих задержку в развитии речи, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного физического развития.

С точки зрения соблюдения интересов личности концепция развития МДОУ направлена на обеспечение:

Детям: обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе, проявлению каждым из них творческих способностей в разных видах деятельности, а также осознания ими самоценности жизни и радости от волевого усилия

Родителям: спокойствие, уверенность в успешном благополучном будущем их детей; возможность выбора программы, технологии работы с ребенком, а также формы посещения ребенком детского сада (пребывание целый день; кратковременное пребывание).

Сотрудникам: возможности самореализации, проявления творчества в работе; достойные условия работы и возможность профессионального роста.

На основании вышеизложенного коллектив МБДОУ ставит перед собой на 2012-2013 учебный год следующие задачи:

1. Организовать образовательный процесс в МБДОУ в соответствии Федеральным требованиям дошкольного образовательного учреждения
2. Активизировать жизнедеятельность дошкольников средствами физического воспитания, формировать здоровый образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.
3. Продолжать развивать речевые и коммуникативные умения дошкольников в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

4. Развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, воспитание детей в духе уважения законности, норм общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации прав ребенка.

5. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.